



Forschungsstand zur inklusiven Bildung in Deutschland



Theo Klauß
Berlin
19.06.2010

Inhalt

- **Forschungsstand zu**
 - Schulleistungen
 - Sozialer Entwicklung
 - Unterricht
 - Teamkompetenz
- **Situation von Menschen mit geistiger Behinderung**
- **Unterrichtskonzepte**
- **Forschungsprojekt BALD**

2



Forschungsstand

■ Erkenntnisse aus Modellprojekten zu:

– Schulleistungen:



- Kinder mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf lernen besser, zumindest aber nicht schlechter als in anderen Settings
- Es gibt aber auch ‚Beistellkinder‘

– Soziale Entwicklung



- Gemeinsamer Unterricht scheint insgesamt überlegen zu sein, wenn sein Erfolg am Maßstab des Sozialverhaltens gemessen wird
- Aber an Grundschulen in NRW waren Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich des Lernens wesentlich häufiger sozial abgelehnt als dass sie beliebt waren.

■ →Erfolg des GU ist von günstigen Bedingungen abhängig

Forschungsstand

■ Erkenntnisse aus Modellprojekten zu:

– Unterricht



- (Fast) keine Forschung zur Qualität des Unterrichts
- Integrationsklassen verwenden häufiger individualisierende, binnendifferenzierende und handlungsorientierte Arbeitsformen
- Kooperatives Unterrichten und Lernen, systemische Stützkonzepte und individuelle Adaption von Lernplänen sind günstig

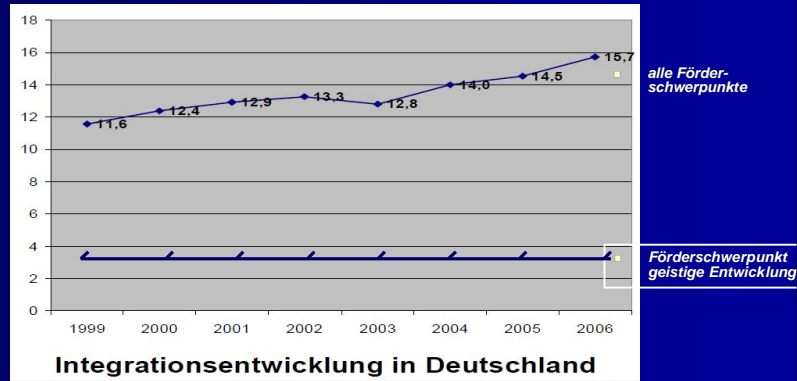


Teamkompetenz

- Am Team scheitert GU eher als an den Kindern



Situation von Menschen mit geistiger Behinderung



- Leichte Zunahme der Integrationsquote insgesamt
- Stagnation im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Unterrichtskonzepte

- **Entwicklungslogische Didaktik für Alle (Feuser)**
 - Keine Reduktion der Inhalte und Ansprüche
 - Kinder können sich auf allen Niveaus bilden. Davon profitieren alle anderen.





Unterrichtskonzepte

- **Entwicklungslogische Didaktik für Alle (Feuser)**
 - Keine Reduktion der Inhalte und Ansprüche
 - Kinder können sich auf allen Niveaus bilden. Davon profitieren alle anderen.
 - Bildung in der jeweils nächsten Zone der Entwicklung für jedes Kind wird durch eine Kooperation mit ihm möglich.
 - Kooperatives Lernen durch adäquate Unterrichtskonzepte, z.B. Projektunterricht



Forschungsprojekt BALD

- **„Bildung für Alle - Gemeinsames Lernen durch inklusive Didaktik“**
 - Bildung mit ForMat
 - Elementarisierung: Die für die SchülerInnen möglichen Bedeutungen des gemeinsamen anspruchsvollen Themas
 - Interessanter Unterricht für alle
 - Positive Herausforderung für die Lehrpersonen
- **Ziel: Befähigung der Lehrpersonen für inklusive Schulen**



8

